

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 910)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 1481)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 967)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie.
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia.

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- diagnozy środowiska wychowawczego uczniów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W związku z analizą wyżej wymienionych dokumentów i diagnoz priorytetem do realizacji zadań okazały się następujące kierunki działań:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- W dalszym ciągu należy budować relacje z uczniami, prowadzić działania wychowawcze – profilaktyczne, wspomagać rozwój duchowy, psychiczny i fizyczny młodzieży.
- Należy nawiązywać efektywną współpracę i relacje z rodzicami oraz edukować rodziców w obszarze komunikacji z własnymi dziećmi.
- Należy kontynuować tematykę związaną z profilaktyką uzależnień oraz kształtowaniem postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Należy promować zdrowy styl życia z uwzględnieniem potrzeb wynikających z profilaktyki COVID-19..
- Należy kontynuować edukację rozwijającą umiejętności społeczne, zadania związane z profilaktyką uzależnień (narkotyki, dopalacze, nikotynizm, uzależnienia behawioralne).
- Należy uświadamiać uczniom aspekty prawne, społeczne, indywidualne zjawiska przemocy i agresji.
- Należy kontynuować budowanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez tworzenie relacji, udzielanie wsparcia, wyznaczanie norm i zasad obowiązujących w grupie.
- Należy realizować zadania związane z profilaktyką antynikotynową; uświadamianie młodzieży konsekwencji indywidualnych, społecznych, prawnych palenia tytoniu w miejscach publicznych, edukacja rodziców w wyżej wymienionym aspekcie.
- Należy promować alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.
- W dalszym ciągu należy kontynuować działania wychowawcze w zakresie poprawy frekwencji (Program poprawy frekwencji)
- We wszystkich realizowanych zadaniach, należy stymulować proces rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształtować pożądane postawy moralne, rodzinne, społeczne i obywatelskie.

- Należy uwzględnić w zajęciach z wychowawcą istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.
- W dalszym ciągu pomagać uczniom w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu (doradztwo zawodowe).
- Uczniowie będą zachęceni do podejmowania własnych, twórczych inicjatyw na terenie szkoły i poza nią oraz radzenia sobie w sytuacji konieczności uczestniczenia w zdalnym nauczaniu.

Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie a więc:

1. Wspieranie rozwoju osobowości uczniów, kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych (Szkoła promująca zdrowie z uwzględnieniem profilaktyki COVID-19)
3. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich, przestrzegania norm i zasad obowiązujących w sytuacjach nadzwyczajnych np. czas pandemii .
4. Kształtowanie wrażliwości, tolerancji, empatii na drugiego człowieka, rozwijanie wolontariatu w sytuacji reżimu sanitarnego
5. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą w czasie pandemii COVID- 19
6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, związanych z podejmowaniem decyzji, ryzykownych, konfliktowych (przemoc, agresja, cyberprzemoc)
7. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych spowodowanych wchodzeniem w uzależnienia (alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne, nikotynizm)
8. Wdrażanie postaw związanych z podejmowaniem inicjatyw, kreatywnym myśleniem, rozwijaniem przedsiębiorczości i znalezieniem swojego miejsca na rynku pracy (praca zdalna)

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. W zakresie:

- kształcenia

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- Wykorzystujemy technologię informacyjną,
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- Proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,
- Stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- Współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
- Systematycznie mierzymy, jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje diagnozujące, lekcje otwarte, wyniki egzaminów na uczelnie wyższe.

- wychowania i opieki

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- Wdrażamy programy profilaktyczne,

- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

- zarządzania i organizacji

- 1) Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
- 2) Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- 3) Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- 4) Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- 5) Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- 6) Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent to człowiek świadomy swojej samoistnej wartości (nie ocenia siebie na podstawie zewnętrznych kryteriów, lecz na podstawie tego, że istnieje), niepowtarzalności i drzemiących w nim możliwości:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej
- ma szacunek do przyrody i świadomości, że jest jej częścią

- przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na innych
- potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem
- potrafi pracować w zespole i podejmować decyzje grupowe
- w twórczy sposób rozwiązuje konflikty
- zna swoje prawa i obowiązki
- jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i kreatywność
- potrafi kierować swoim rozwojem
- korzysta z różnych źródeł wiedzy
- cechuje go dociekliwość poznawcza
- jest świadomym użytkownikiem kultury
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej
- cel osiąga na drodze uczciwości, swojego zaangażowania w pracy
- radzi sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami
- zna swoje mocne i słabe strony
- dba o własne zdrowie, rozumie potrzebę higienicznego życia
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać
- zna sposoby pokonywania stresu
 - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - szanuje siebie i innych,
 - jest odpowiedzialny,
 - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
 - zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - jest tolerancyjny,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III CELE OGÓLNE

Dążeniem ZSBiG jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, z uwzględnieniem poczucia przynależności narodowej oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, jak również wyposażenie uczniów, rodziców w niezbędną wiedzę i umiejętności:

- chroniące przed zachowaniem ryzykownym
- pozwalające utrzymać zdrowie psychofizyczne

W związku z realizacją wyżej wymienionych celów ogólnych

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, propagowanie profilaktyki COVID-19,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych.
- 5) Dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- 6) Zapoznanie młodzieży oraz rodziców z procedurami dotyczącymi funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID-19.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 3) Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Podsumowując wyżej wymienione obszary działań najważniejsze zadania w pracy wychowawczo – profilaktycznej ukierunkowane będą na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uwzględnianie w zajęciach z wychowawcą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień
- Rocznica wybuchu II wojny światowej - wrzesień
- Ślubowanie klas pierwszych – wrzesień
- Akcja „Sprzątanie Świata” – wrzesień
- Dzień Chłopaka – październik
- Dzień Edukacji Narodowej – październik
- Święto Niepodległości – listopad
- Andrzejki – wieczór wróżb – listopad
- Oplatek wigilijny – grudzień
- Walentynki – luty
- Dzień otwarty - luty
- Pierwszy Dzień Wiosny – marzec
- Święto Ziemi – kwiecień
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych – kwiecień
- Dzień „zawodów” - kwiecień
- Dzień Sportu Szkolnego – czerwiec
- Zakończenie roku szkolnego – czerwiec

V Harmonogram zadań

- **Kierunki działań wychowawczo - profilaktycznych**

Obszar tematyczny	Realizowane zadania w pracy wychowawczej	Sposoby/formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Organizowanie życia szkolnego	1. Adaptacja pierwszoklasistów i integracja uczniów w środowisku szkolnym. - Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością	-lekcje wychowawcze - wycieczki integracyjne, -ślubowanie klas pierwszych,	wychowawcy	wrzesień 2020

	lokalną;	- wycieczki edukacyjne		
	2. Zapoznanie uczniów i rodziców z organizacją pracy szkoły, Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, WSO, regulaminami szkolnymi	-lekcje wychowawcze -zebrania informacyjne z rodzicami -spotkania indywidualne	wychowawcy dyrektor	wrzesień 2020
	3. Zapoznanie z przebiegiem kształcenia i egzaminowania w poszczególnych typach szkół Pomoc w wyborze przedmiotów na egzamin maturalny	-lekcje wychowawcze, lekcje z przedmiotowe -zebrania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2020
	4. Przygotowanie uczniów do pokonywania wymagań egzaminacyjnych i radzenia sobie w szkolnych sytuacjach stresowych 5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	-testy diagnozujące -zajęcia wyrównawcze -próbne egzaminy maturalne i zawodowe -konsultacje dla uczniów i rodziców - warsztaty, szkolenia	dyrektor nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	6. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu kształtowania hierarchii systemu wartości, postawy prozdrowotnej.	- zebrania z rodzicami, - spotkania indywidualne,		

Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie	1.Pomoc w rozwiązywaniu problemów, z jakimi zmagają się młodzież ze zdiagnozowanymi indywidualnymi potrzebami	-ankiety -indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniem -organizowanie różnych form wsparcia	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog doradca zawodowy	Cały rok
	3.Kultura osobista-wpajanie i rozwijanie kultury słowa, zasad współżycia społecznego i form grzecznościowych, zachowania się w różnych sytuacjach społecznych oraz estetyki wyglądu	-lekcje z wychowawcą -reagowanie na każdy przejaw niewłaściwego zachowania	Wszyscy pracownicy	wg. planu pracy wychowawcy
	4.Zwiększenie aspiracji edukacyjnych uczniów i ich rodziców oraz promowanie uczniów zdolnych	-stosowanie oceniania kształtującego -konkursy przedmiotowe spotkania z absolwentami	wszyscy ucący dyrektor	Cały rok

	6. Uczenie samorządności, demokracji, przedsiębiorczości	Wybory do samorządu ucz. i praca w samorządzie oraz innych organizacjach na terenie szkoły -udział przedstawicieli młodzieży w tworzeniu Statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów szkolnych - spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego	wychowawcy opiekun samorządu szkolnego dyrekcja	wg. planu pracy wychowawcy
	7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;		Wszyscy pracownicy	wg. planu pracy wychowawcy
Kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowia i aktywności fizycznej	1.Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole	-dyżury nauczycieli -monitoring -zajęcia edukacyjne	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Cały rok
	2.Realizacja zdrowotnych programów edukacyjnych, profilaktyka walki z rakiem	-praca według planu programu	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog	wg. planu pracy wychowawcy

			psycholog	
	3.Poszerzenie możliwości zagospodarowania czasu wolnego wspomaganie rozwoju fizycznego	-zajęcia sportowe -międzyszkolne zawody sportowe -wycieczki edukacyjne	Nauczyciele wf	Cały rok
	4.Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności ucznia	-konkursy przedmiotowe -zawody sportowe -zajęcia pozalekcyjne	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele według planu	Cały rok
Wychowanie patriotyczne, kulturowe i regionalne	1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych	-akademie upamiętniające ważne wydarzenia (17 września, 11 Listopada, 3 Maja) -Dzień Edukacji Narodowej -Dzień Papieski, -spotkanie oplatkowe -Dni otwarte szkoły -Pożegnanie maturzystów -pożegnanie absolwentów klas branżowej szkoły I stopnia -lekcje historii, j .polskiego i innych przedmiotów -sesje naukowe -wycieczki i wyjścia do miejsc	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok

		pamięci narodowej		
	2.Udział młodzieży w życiu społeczności lokalnej	- Udział w uroczystościach lokalnych, np. obchody wybuchu II wojny światowej, 11 Listopada, 3 Maja itp.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	3.Uczestnictwo w kulturze- edukacja filmowa, teatralna, muzyczna ,artystyczna	-Lekcje j. polskiego -Spektakle teatralne -Zwiedzanie wystaw -Wyjścia do kina -Spotkania z twórcami sztuki, ludźmi nauki i kultury	Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	Cały rok
	4.Promocja szkoły w środowisku	-Praca według harmonogramu zespołu ds. promocji szkoły w środowisku, -strona internetowa	koordynator nauczyciele dyrektor powołany zespół zadaniowy	Cały rok
Wychowanie ekologiczne,	1.Kształtowanie świadomości ekologicznej i podejmowanie	-Lekcje biologii, godziny z	n-el biologii, architektury	wg. planu

klimatyczne, ochrona środowiska	<p>działań promujących edukację ekologiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy środowiskowe współczesnego świata, - sposoby i stosowanie różnorodnych form ochrony środowiska naturalnego przed zanieczyszczeniem i degradacją zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. 	<p>wychowawcą,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Segregacja śmieci -Filmy edukacyjne -Akcja „Sprzątanie świata” -Konkursy 	<p>krajobrazu, wychowawcy</p>	<p>pracy wychowawcy</p>
Poszukuję pracy, wybieram zawód-doradztwo zawodowe (aspekty prawne i finansowe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć grupowych aktywizujących uczniów do świadomego planowania kariery, podjęcia pracy lub dalszego kształcenia 2. Organizowanie spotkań indywidualnych na temat samopoznania, wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej 3. Organizowanie wyjść z młodzieżą na prezentacje, targi i promocje związane z planowaniem kariery przez ucznia, 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, OHP, CiPKZ (Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej) 5. Prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego oraz kierowanie do właściwych instytucji (w razie potrzeby). 6. Zgromadzenie bazy informacyjnej o zawodach (informatory, gazetki). 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego, indywidualne i grupowe prowadzone przez doradcę zawodowego i przedstawicieli instytucji doradczych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - doradca zawodowy pedagog - psycholog - pracownicy PPP 	<p>wg. planu pracy wychowawcy</p>
„Szkoła Promująca Zdrowie”(Promowanie zdrowego stylu życia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja zdrowego stylu życia- realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”, Profilaktyka raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok”, Akcja 	<p>prelekcje z udziałem zaproszonych profesjonalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prozdrowotne - referaty, 	<ul style="list-style-type: none"> - wicedyrektor - wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego 	<p>wg. planu pracy wychowawcy</p>

<p>Działania związane z profilaktyką COVID-19</p>	<p>honorowego krwiodawstwa, psychoedukacja na temat profilaktyki COVID-19. 2. Prowadzenie zajęć na temat higieny pracy umysłowej i snu, 3. Zajęcia edukacyjne zapobieganie powstawaniu zaburzeń w odżywianiu (anoreksja, bulimia); zasady zdrowego odżywiania, 4. Stwarzanie uczniom warunków do rozwijania sprawności fizycznej, 5. Promocja zdrowia psychicznego – zapobieganie zaburzeniom psychicznym (depresja, zachowania suicydalne) 6. Pogadanki na temat zasad racjonalnego odżywiania oraz konieczności przyjmowania kwasu foliowego. 7. Organizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych, organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych, rajdów i lekcji w terenie.</p>	<p>pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, kącik biblioteczny, wizualizacja szkoły w aspekcie tematu, zawody sportowe,</p>		
<p>Niepowodzenia szkolne – motywowanie uczniów do nauki w trybie stacjonarnym i zdalnym (Program poprawy frekwencji)</p>	<p>1. Monitorowanie frekwencji uczniów i nagradzanie pozytywnych postaw w stosunku do obowiązków szkolnych, 2. Informowanie rodziców o absencji, niepowodzeniach szkolnych, 3. Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem, 4. Wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, 5. Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod oraz technik uczenia</p>	<p>- zebrania klasowe - spotkania indywidualne w formie kontaktu osobistego i on-line) - zajęcia profilaktyczno – edukacyjne - spotkania Zespołu Wychowawczego (w trybie stacjonarnym i zdalnym)</p>	<p>- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, przygotowanie i pomoc uczniom w zdalnym nauczaniu.</p> <p>6.Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu Szkoły, przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia,</p> <p>7.Przeprowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia),</p> <p>8.Indywidualne rozmowy wychowawcze pedagoga i psychologa z uczniami o wysokiej absencji,</p> <p>9.Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga, psychologa,</p> <p>9.Wprowadzenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją,</p> <p>10.Nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną,</p> <p>10.Zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym (planowanie celów życiowych).</p>			
<p>Rozwój umiejętności społecznych komunikacji-interpersonalna, umiejętność współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, tolerancja i zapobieganie dyskryminacji</p>	<p>1.Diagnoza uczniów klas pierwszych przeprowadzona wśród rodziców, dotycząca wstępnego poznania młodzieży oraz oczekiwań wobec szkoły.</p> <p>2.Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat radzenia sobie ze stresem, poznawania sposobów komunikacji interpersonalnej, poszanowania odmienności, tolerancji dla innych, zapobieganie dyskryminacji</p> <p>3.Uwzględnienie tematyki</p>	<p>- zajęcia edukacyjno – profilaktyczne, adaptacyjno-integracyjne</p> <p>- wycieczki</p> <p>- spotkania integracyjne</p> <p>- imprezy szkolne w reżimie sanitarnym</p>	<p>wicedyrektor wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- doradca zawodowy</p>	Cały rok

	<p>„Stres pod kontrolą” dla klas maturalnych</p> <p>4.zajęcia adaptacyjno-integracyjne dla klas pierwszych,</p> <p>5.Imprezy szkolne (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ślubowanie klas pierwszych, DEN, Dzień Patrona, Wieczór wigilijny, imprezy wynikające z programów, imprezy i uroczystości wynikające z bieżących potrzeb.</p>			
<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p> <p>Podnoszenie kultury osobistej uczniów (bezpieczna i przyjazna szkoła)</p>	<p>1.Przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich,</p> <p>2.Prowadzenie zajęć i pogadarek na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej (kształtowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej i szkolnej), radzenia sobie z emocjami ,</p> <p>3.Prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowania,</p> <p>4.Prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, uzależnień od Internetu,</p> <p>5.Zajęcia edukacyjne, spotkania z pracownikami Wydziału Prewencji (KMP),</p> <p>6.Diagnozowanie sytuacji występowania przemocy w szkole (ankiety dla klas pierwszych, obserwacje,</p>	<p>-przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich,</p> <p>-prowadzenie zajęć i pogadarek na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, , zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej (kształtowanie pozytywnych relacji w</p>	<p>- wicedyrektor</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- specjaliści zapraszani przez szkołę(PPP)</p>	<p>wg. planu pracy wychowawcy</p>

	wywiad, analiza trudnych przypadków), 7. Umieszczenie w holu szkoły skrzynki na anonimowe informacje dotyczące bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń.	społeczności klasowej i szkolnej), radzenia sobie z emocjami , -prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowania, -prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, uzależnień od Internetu, -zajęcia edukacyjne, spotkania z pracownikami Wydziału Prewencji (KMP), -diagnozowanie sytuacji występowania przemocy w szkole (ankiety dla klas pierwszych, obserwacje, wywiad, analiza trudnych przypadków).	-dyrektor	
Zagrożenia uzależnieniami (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze, HIV, AIDS). Uzależnienia behawioralne Psychoedukacja wśród uczniów na temat konsekwencji używania	1.Przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi 2.Organizowanie zajęć warsztatowych: asertywność, budowanie systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, organizowanie czasu wolnego, 3.Program edukacyjno-profilaktyczny na temat substancji psychoaktywnych -	- projekcje filmów o tematyce profilaktycznej - konkursy - spektakle edukacyjno – profilaktyczne - debaty - wykorzystanie zgromadzonych w bibliotece szkolnej materiałów na temat uzależnień	- wicedyrektor -wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści zapraszani przez szkołę(PPP)	wg. planu pracy wychowawcy

<p>środków psychoaktywnych</p>	<p>narkotyków, dopalaczy,, Uzależnienia niszczą życie”.</p> <p>4.Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotynizm),</p> <p>5.Podejmowanie wspólnych działań w obszarze tematu z Wydziałem Prewencji, PPP nr 1 w Chełmie, PPP nr 2 w Chełmie,</p> <p>6.realizowanie programów, akcji, konkursów związanych z profilaktyką uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotynizm),</p> <p>7.Program edukacyjno-profilaktyczny na temat HIV, AIDS ; zorganizowanie konkursu wiedzy o HIV, AIDS,</p> <p>8.przedstawianie rodzicom wyników ankiet, dostarczanie informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc,</p> <p>9.Organizowanie spektakli edukacyjno-profilaktycznych ujmujących problem uzależnień i konsekwencji z nimi związanych,</p> <p>10.Angażowanie młodzieży w działalność pozalekcyjną,</p> <p>11.Przypomnienie procedur postępowania obowiązujących w sytuacji stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia.</p> <p>12.Realizacja programów edukacyjnych na temat profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne)</p> <p>-Akcje związane z promocją zdrowego stylu życia, profilaktyka HIV/AIDS</p>	<p>- godziny z wychowawcą, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>- pogadanki</p> <p>- zajęcia warsztatowe</p> <p>- spotkania z policją, dzielnicowym</p>		
---------------------------------------	--	---	--	--

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na zakończenie roku szkolnego przez powołany przez dyrektora zespół. Zadaniem zespołu będzie organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna.